

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании кафедры
дефектологии и клинической психологии
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Зав. кафедрой _____ / Пантелеева Л.А. /

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Основы логопедии»

Специальность
37.05.01 Клиническая психология
(уровень специалитета)

Направленность (профиль)
Клиническая психодиагностика, психокоррекция и психотерапия

Форма обучения
Очная

Москва – 2023

РАЗДЕЛ 1. Учебно-методический раздел рабочей программы дисциплины

1.1. Аннотация рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Цель изучения дисциплины – обеспечение студентов знаниями теоретического порядка о логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, ее научно-теоретических основах, задачах, основополагающих принципах, методах, а также знания о современных классификациях речевых нарушений, организации логопедической помощи в России.

Задачи:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушением речи.
2. Обучать творчески и критически оценивать материал логопедии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в дальнейшей практической работе.
3. Формировать знания о закономерностях речевого развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза; видах и симптоматике речевых нарушений.

Содержание дисциплины:

Научно-теоретические основы логопедии. Закономерности речевого развития в онтогенезе. Причины речевых нарушений.

Классификации речевых нарушений. Принципы и методы логопедии.

Организация логопедической помощи в России.

1.2. Цель и задачи обучения по дисциплине

Цель:

обеспечение студентов знаниями теоретического порядка о логопедии как одной из отраслей специальной педагогики, ее научно-теоретических основах, задачах, основополагающих принципах, методах, а также знания о современных классификациях речевых нарушений, организации логопедической помощи в России.

Задачи:

1. Познакомить студентов с научно-теоретическими основами специальной педагогической науки об обучении и воспитании лиц с нарушением речи.
 2. Обучать творчески и критически оценивать материал логопедии как науки, видеть перспективы ее развития, а также творчески использовать приобретенные знания в дальнейшей практической работе.
 3. Формировать знания о закономерностях речевого развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза; видах и симптоматике речевых нарушений.
-

1.3. Язык обучения

Язык обучения – русский.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий, самостоятельную работу, форму промежуточной аттестации

Форма обучения	Общий объём дисциплины		Объём в академических часах						
			Объём самостоятельной работы	Объём контактной работы обучающихся с преподавателем					КСР
	Всего	Виды учебных занятий							
		Всего учебных		Занятия	Занятия семинарского				
Очная	2	72	20	52	42	16	26	10	

1.5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

Код компетенции наименование компетенции	Код, наименование и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-5. Способен учитывать клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации при планировании и проведении клинико-психологического исследования и вмешательства.	ИПК-5.1. Демонстрирует клинические и психологические характеристики лиц с различными заболеваниями, нарушениями развития и адаптации. ИПК-5.2. Демонстрирует умение учитывать клинические и психологические характеристики пациентов (клиентов) при разработке и реализации программ клинико-психологического исследования и вмешательства. ИПК-5.3. Демонстрирует навыки клинико-психологического анализа индивидуальных случаев пациентов (клиентов)	На уровне знаний: научно-теоретические основы логопедии; этиологию и классификации речевых нарушений; особенности организации работы логопеда в учреждениях разного типа. На уровне умений: выделять общие и специфические закономерности речевого развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза. На уровне навыков: -владения информацией о современных классификациях речевых нарушений

РАЗДЕЛ 2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

Номер темы	Название темы	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма промежуточной аттестации(ПА)
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л	ПР	КСР		
Тема 1	Научно-теоретические основы логопедии.	14	2	6	2	4	
Тема 2	Закономерности речевого развития в онтогенезе.	14	4	4	2	4	
Тема 3	Причины речевых нарушений	10	2	2	2	4	
Тема 4	Классификации речевых нарушений.	18	4	8	2	4	
Тема 5	Принципы и методы логопедии.	12	2	4	2	4	
Тема 6	Организация логопедической помощи в России.	14	2	2		10	
	Форма промежуточной аттестации*						Зачет
	ВСЕГО в академических часах	72	16	26	10	30	

2.2. Краткое содержание тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Логопедия как наука. Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Понятийно-категориальный аппарат логопедии. Межсистемные и внутрисистемные связи логопедии в системе наук. Актуальные проблемы современной логопедии. Психофизиологические, нейропсихологические, лингвистические, педагогические основы логопедии.

Тема 2. Закономерности речевого развития в онтогенезе.

Основные концепции усвоения языка. Основные показатели довербального и начального вербального развития. Общая периодизация речевого развития ребенка. Общие и специфические закономерности речевого развития в условиях онтогенеза и дизонтогенеза.

Тема 3. Причины речевых нарушений.

Этиология нарушений речи. Эндогенные и экзогенные факторы в возникновении речевых расстройств. Биологические и социально-психологические причины. Профилактика речевых нарушений. Понятие «профилактика», как использование предупредительных мер по предотвращению аномального развития речи.

Тема 4. Классификации речевых нарушений.

Классификации нарушений речи по различным принципам. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Психолого-педагогическая классификация нарушений развития речи у детей как основа организации логопедической службы дошкольных учреждений.

Тема 5. Принципы и методы логопедии.

Сущность, принципы и методы логопедического воздействия. Специфика применения различных методов в логопедической практике.

Тема 6. Организация логопедической помощи в России.

История и современное состояние организации логопедической помощи. Логопедическая помощь людям разного возраста. Специальные учреждения в системе образования. Реализация коррекционно-педагогической деятельности логопеда в организациях здравоохранения и социальной защиты.

2.3. Описание занятий семинарского типа

Семинарское занятие № 1 к теме «Научно-теоретические основы логопедии»

1. Становление и развитие научных взглядов на патологию речи: нозологический этап, понимание патологии речи в 19 – начале 20 вв.
2. Развитие взглядов на логопедию в 20 веке (за рубежом и в России).
3. Предмет, цель и задачи логопедии.
4. Принципы и методы логопедии.
5. Структура современной логопедии.
6. Взаимосвязь логопедии с другими науками.
7. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии.
8. Личность логопеда.
9. Актуальные проблемы современной логопедии.
10. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Семинарское занятие № 2 к теме «Научно-теоретические основы логопедии»

1. Речевая функциональная система в норме и патологии.
2. Анатомо-физиологическое строение центрального отдела речевой функции. Роль лобной, височной, затылочной и теменной областей в образовании речи. Двигательный центр речи (центр Брока). Сенсорный центр речи (центр Вернике).
3. Анатомо-физиологическое строение проводящих путей. Роль черепно-мозговых нервов.
4. Периферический речевой аппарат. Дыхательный отдел. Фонаторный (голосовой) отдел. Артикуляционный отдел.
5. Слуховые и кинестетические ощущения как важные составляющие механизма обратной связи в процессе речевого акта.
6. Учение о динамической локализации психических функций (И. М. Сеченов, И. П.

Павлов, А. Р. Лурия). «Базальный компонент речи».

7. Функциональные блоки в деятельности мозга (А.Р. Лурия).
8. Представления о механизмах речевого развития. Фонологическая теория языка.

Семинарское занятие № 3 к теме «Научно-теоретические основы логопедии»

1. Языковая система как совокупность фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем.
2. Фонетико-фонематическая база произносительной стороны речи.
3. Психолингвистическая теория о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания.
4. Механизмы речи и их уровневая организация. Речь и мышление. Влияние речевого развития на формирование психических процессов. Функции речи в онтогенезе.

Семинарское занятие № 4-5 к теме «Закономерности речевого развития в онтогенезе»

1. Теория подражательности и подкрепления как концепции усвоения ребенком языка.
2. Теория врожденных знаний как концепция усвоения ребенком языка. (Н. Хомский, Д. Макнил, Д. Слобин)
3. Когнитивные теории усвоения ребенком языка.
4. Основные показатели довербального и начального вербального развития.
5. Общая периодизация речевого развития ребенка в условиях онтогенеза.

Семинарское занятие № 6-7 к теме «Закономерности речевого развития в онтогенезе»

1. Развитие фонетической и фонематической системы в условиях онтогенеза
2. Становление лексической системы в условиях онтогенеза.
3. Формирование морфологической, словообразовательной и синтаксической системы в условиях онтогенеза.
4. Становление связной речи у детей.

Семинарское занятие № 5 к теме «Причины речевых нарушений»

1. Проблема этиологии речевых нарушений. Понятие «причины речевых нарушений».
2. Биологические и социальные причины речевых нарушений.
 3. Органические и функциональные причины нарушений речи. Экзогенно-органические факторы как причина речевых нарушений
 4. Роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств
 5. Характеристика предрасполагающих условий к возникновению речевых расстройств.
6. Локализация вредоносных факторов, нарушающих структуру и функционирование речевой функциональной системы.
 7. Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий.
 8. Критические периоды в развитии речи ребенка.

9. Сопоставление причин недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи.

Семинарское занятие № 6-7 к теме «Классификации речевых нарушений»

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений (Б.М. Гриншпун).
2. Нарушения устной речи. Нарушения фонационного оформления высказывания: дислалия, ринолалия, дизартрия.
3. Нарушения устной речи. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия.
4. Нарушения письменной речи: дислексия.
5. Нарушения письменной речи: дисграфия, дизорфография.

Семинарское занятие № 6-7 к теме «Классификации речевых нарушений»

1. Психолого-педагогическая классификация:
 - нарушение средств общения;
 - нарушения в применении средств общения (Р.Е. Левина).
2. Понятие «структура речевого дефекта».
3. Роль клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций в теории и практике логопедии. Комплексное логопедическое заключение

Семинарское занятие № 8-9 к теме «Принципы и методы логопедии»

1. Обучение как способ совместной деятельности педагога и ребенка.
2. Воспитание коммуникативных навыков и правильного речевого поведения в логопедии.
3. Методы обучения в логопедии: практические: игровые, упражнения, моделирование; наглядные: наблюдение, рассматривание, просмотр видеоматериалов; словесные: рассказывание, пересказ, беседа, чтение.
4. Специфика применения и выбора различных методов в логопедической практике в зависимости от: характера речевого нарушения; содержания, цели и задач коррекционно-логопедического воздействия; этапа работы; возрастных особенностей ребенка; индивидуальных особенностей ребенка.
5. Общедидактические принципы обучения.
6. Специальные принципы логопедического воздействия:
7. Основные формы логопедического воздействия: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, абилитация, адаптация, реабилитация

Семинарское занятие № 10 к теме «Организация логопедической помощи в России».

1. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи.
2. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация логопедической работы.
3. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. Организация логопедической работы.

4. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями зрения. Организация логопедической работы.

5. Дошкольные учреждения (группы) для детей с нарушениями слуха. Организация логопедической работы.

6. Виды специальных учреждений и специфика оказания

логопедической помощи детям с локальными речевыми дефектами в системе образования.

7. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушением речи. Принципы отбора.

8. Виды образовательных учреждений и организации логопедической помощи в них детям с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью.

2.4. Описание занятий в интерактивных формах

Интерактивное занятие к теме «Закономерности речевого развития в онтогенезе».

Применение на занятии интерактивного метода - метода взаимообучения. Данный метод обеспечивает формирование опыта взаимообучения и взаимоконтроля в разных формах и способствует педагогизации студенческой среды, развитию общественно-педагогической деятельности обучающихся. Студенты принимают на себя по поручению преподавателя отдельные его функции и полномочия, выступают в роли консультантов по отдельным темам: «закономерности становления фонетической системы речи в онтогенезе», «закономерности становления лексической системы речи в онтогенезе», «закономерности становления морфологической системы», «закономерности становления словообразовательной системы речи в онтогенезе», «закономерности становления синтаксической системы речи в онтогенезе».

Интерактивное занятие к теме «Причины речевых нарушений»

Применение на занятии интерактивного метода - метода обсуждения в группах. Групповое обсуждение вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала. На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема:

«характеристика предрасполагающих условий к возникновению речевых расстройств»

, «экзогенно-органические факторы как причина речевых нарушений», «роль наследственных факторов в возникновении речевых расстройств», «роль социальных факторов в возникновении речевых нарушений», «сопоставление причин недоразвития детской речи и дефектов сформированной речи». На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое мнение совместно с преподавателем.

Интерактивное занятие к теме «Принципы и методы логопедии».

Применение на занятии интерактивного метода - метода тематической дискуссии.

Дискуссия проходит в три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию

оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии. Предлагаемые темы для дискуссии:

- «Запрещение насильственной переориентации леворуких в праворуких»
- «Предупреждение или ослабление симптоматики наследственных заболеваний».
- «Психолого-педагогическое просвещение молодых родителей».
- «Педагогические требования к речевой нагрузке ребенка соответственно возрастной норме»
- «Влияние типа воспитания в семье на формирование психики ребенка в целом».
- «Профессиональная ориентация и обучения лиц, страдающих патологией речи»
- «Содержание пропаганды педагогических и логопедических знаний».

Интерактивное занятие к теме «Организация логопедической помощи в России».

Применение на занятии интерактивного метода - просмотр и обсуждение видеофильмов. Предлагаются к просмотру и последующему обсуждению видеоматериалы по организации логопедической помощи лицам с локальными речевыми дефектами в системе образования, здравоохранения и социальной сфере.

2.5. Организация планирования встреч с приглашенными представителями организаций

Встречи с приглашенными представителями организаций не предусмотрены.

2.6. Особенности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения института, а также пребывание в указанных помещениях.

Получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	в печатной форме; в форме электронного документа
С нарушением зрения	в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла
С нарушением опорно-двигательного аппарата	в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	-

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается готовить ответы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций. При проведении

процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного

процесса по дисциплине Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, (для студентов с нарушениями слуха).

2.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными принципами изучения данной дисциплины являются:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип культуро-природосообразности;
- принцип научности и связи теории с практикой;
- принцип систематичности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип положительной мотивации и благоприятного климата обучения.

Методическое обеспечение дисциплины осуществляется за счёт использования современных учебников (учебных комплексов, справочной литературы, словарей, интернет- сайтов специальных зданий и организаций) и учебных пособий, касающихся проблематики изучаемой дисциплины.

2.8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий

Оборудование: доска флипчарт, стол преподавателя, стул преподавателя, стулья для обучающихся с пюпитрами.

Технические средства обучения: ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет», беспроводная мышь, мультимедийный проектор.

РАЗДЕЛ 3. Требования к самостоятельной работе студентов в рамках освоения дисциплины

Самостоятельная работа студентов в рамках дисциплины «Основы логопедии» является одним из базовых компонентов обучения, приобретения общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом и рабочей программой учебной дисциплины. В процессе самостоятельной работы студенты проявляют свои творческие качества, поднимаются на более высокий уровень профессионализации.

Формы выполнения студентами самостоятельной работы могут быть разнообразны: как выполнение ряда заданий по темам, предложенным преподавателем, так и выполнение индивидуальных творческих заданий (в согласовании с преподавателем): составление библиографии, картотеки статей по определенной теме; составление опорных схем для осмысления и структурирования учебного материала; создание электронных презентаций; выступления на научно-практических конференциях и мн. др.

Типовые задания СРС:

- работа с первоисточниками;
- подготовка докладов;
- изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта;
- решение исследовательских задач;
- составление понятийного тезауруса;
- подготовка презентации;
- написание эссе;
- составление аннотированного списка литературы по одной из тем;
- исследовательские работы (возможна разработка проекта).

Самостоятельная работа студентов – способ активного, целенаправленного приобретения студентом новых для него знаний, умений и компетенций без непосредственного участия в этом процессе преподавателей. Самостоятельная работа по дисциплине является единственным видом работы, которая может состоять из нескольких заданий.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Цель выполнения самостоятельной творческой работы – приобретение опыта активной самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. СРС способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Успех студента в изучении курса зависит от систематической индивидуальной деятельности по овладению учебным материалом. Студентам целесообразно наладить творческий контакт с преподавателем, придерживаться его рекомендаций и советов по успешному овладению

Оформление самостоятельной работы.

1. Титульный лист

Работа должна быть представлена на листах формата А4 в печатном варианте с выполнением основных требований оформления документов. Обязателен титульный лист и прилагаемый список литературы.

2. Устанавливаются следующие требования к оформлению самостоятельной работы:

- параметры страницы (210x297 мм) А4;
- интервал полуторный;
- шрифт 12, Times New Roman;
- поля страницы: левое – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.
- все страницы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в верхнем

правом углу.

3.1. Задания для самостоятельной работы по каждой теме (разделу) учебно-

тематического плана

1. Заполнить таблицу «Причины речевых нарушений»

Соотношение вредоносных факторов и форм речевой патологии	
Вредоносные факторы	Вероятные формы речевой патологии

2. Разработайте схему «Классификация речевых нарушений». 3. Разработайте схему «Организация логопедической помощи в России».

4. Составить каталог типичных проблем по логопедической коррекции речевых нарушений у лиц разного возраста на основе анализа Интернет-ресурсов.

Рекомендации: При составлении каталога посетите минимум 7 сайтов или форумов, на которых обсуждаются типичные проблемы логопедической коррекции речевых нарушений.

Требования:

1. Полное название, адрес сайта
2. Перечень выделенных проблем логопедической коррекции речевых нарушений у лиц разного возраста (дошкольный, школьный возраст, взрослые).
3. Анализ качества Интернет-ресурса:
 - качество визуальной презентации,
 - доступность содержания,
 - целевые группы (кому адресованы: детям, родителям, специалистам, безадресно),
 - простота навигации,
4. Личные впечатления о содержании представленных на форуме материалов.

РАЗДЕЛ 4. Фонд оценочных средств

4.1. Материалы, обеспечивающие методическое сопровождение оценки качества знаний по дисциплине на различных этапах ее освоения

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы логопедии» относится текущий контроль (устный опрос, сообщения), промежуточная аттестация в форме зачета по дисциплине.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания³

Результаты успешной сдачи зачетов аттестуются оценкой «зачтено», неудовлетворительные результаты оценкой «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент продемонстрировал достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием теории и закономерности учебной дисциплины, решения профессионально-ориентированных задач и междисциплинарных ситуаций.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не продемонстрировал необходимый минимум теоретических знаний и понятийного аппарата, умений решать практические задачи.

Шкала перевода оценки из пятибалльной системы в систему «зачтено»/«не зачтено»:

отлично, удовлетворительно (5-3 балла)	хорошо, «зачтено»
неудовлетворительно (2 балла)	«не зачтено»

ОТЛИЧНО (5 баллов)

Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации.. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса)

ХОРОШО (4 балла)

Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно.

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла)

Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры

Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла)

Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом.

Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки.

4.2. Формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

Номер темы	Название темы	Код изучаемой компетенции
Тема 1	Научно-теоретические основы логопедии.	ПК-5
Тема 2	Закономерности речевого развития в онтогенезе.	ПК-5
Тема 3	Причины речевых нарушений	ПК-5
Тема 4	Классификации речевых нарушений.	ПК-5
Тема 5	Принципы и методы логопедии.	ПК-5
Тема 6	Организация логопедической помощи в России.	ПК-5

4.3. Описание форм аттестации текущего контроля успеваемости (рубежного контроля) и итогового контроля знаний по дисциплине (промежуточной аттестации по дисциплине)

5 Основными документом регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов, обучающихся в НОУ ВО МСПИ, являются: Устав НОУ ВО МСПИ, Положение об аттестации учебной работы студентов института (Приказ №55/11 от 31.08.2022г.).

По дисциплине «Основы логопедии» проводятся текущий контроль успеваемости и промежуточная (итоговая) аттестация знаний.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение семестра в часы, отведенные для изучения дисциплины, и может осуществляться в следующих формах:

- устного ответа;
- письменного ответа.

Конкретная форма проведения оценки уровня знаний студентов по данной дисциплине определяется преподавателем и доводится до сведения студентов на первом занятии по дисциплине.

Задания по текущему контролю успеваемости (раздел разрабатывается с учетом индивидуальных образовательных запросов студентов).

Рубежный контроль проводится в форме контрольной работы, студентам предлагается ответить на серию вопросов по каждой изученной теме.

Вопросы, используемые в ходе проведения опроса

1. Дайте определения понятиям «логопедия как наука», «предмет логопедии», «цель логопедии».

2. Укажите теоретические и практические задачи логопедии.
3. Перечислите направления логопедического воздействия.
4. Укажите естественнонаучные психофизиологические основы логопедии.
5. Назовите методологические принципы логопедии.
6. Укажите методы, используемые в логопедии.
7. Перечислите функции логопеда.
8. Укажите взгляды на причины речевых нарушений:
 - в Древнем Египте, Древней Греции (учение Гиппократ), в Древней Руси.
 - Педагогов эпохи Возрождения (Ж-Ж.Руссо).
 - В учениях об этиологии речевой патологии в 19-20вв.
9. Назовите научно-методологическую основу учения об этиологии логопатий в отечественной логопедии (эволюционно-динамический подход, принцип диалектического единства биологического и социального в процессе формирования психики, концепция развития психики Л.С. Выготского).

Обязательным требованием для объективной оценки уровня знаний и участия студента в учебных мероприятиях, предусмотренных рабочей программой является посещаемость учебных занятий в объеме 75% от общего числа занятий.

Сроки рубежного контроля определяются графиком учебного процесса компетентностно - ориентированного учебного плана и утверждаются приказом Ректора или уполномоченного им лица. Рубежный контроль проводится в форме собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине.

Рейтинговая оценка знаний складывается из следующих компонентов:

- посещаемости занятий и активности на них;
- результатов рубежного контроля;
- результатов аттестации самостоятельной работы.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Определение логопедии как науки, ее предмет, объект, цель и задачи.
2. Развитие логопедии за рубежом и в России (18 век – начало 19 века).
3. Логопедия в период развития неклассической науки (конец 19 века – начало 20 века).
4. Развитие отечественной логопедии (50-80 гг. 20 века – до настоящего времени).
5. Межсистемные внутрисистемные и связи логопедии в системе наук.
6. Актуальные проблемы современной логопедии. Принципы и методы логопедии как науки.
7. Анатомо-физиологическое строение центрального отдела речевой функции,

проводящих путей, периферического речевого аппарата. Соотношение работы систем восприятия и воспроизведения речи.

8. Учение о динамической локализации психических функций (И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Р. Лурия). «Базальный компонент речи». Функциональные блоки в деятельности мозга (А.Р. Лурия).

9. Языковая система как совокупность фонетико-фонематической и лексико-грамматической систем.

10. Этиология нарушений речи. Эндогенные и экзогенные факторы в возникновении речевых расстройств. Периоды, характер воздействия вредоносных факторов и возможные варианты речевых патологий.

11. Теория подражательности врожденных знаний, когнитивные теории усвоения ребенком языка.

12. Общая периодизация речевого развития ребенка в условиях онтогенеза.

13. Критические периоды в развитии речевой функции у детей.

14. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения фонационного оформления высказывания: дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание.

15. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения фонационного оформления высказывания: дислалия, ринолалия, дизартрия.

16. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения структурно-семантического оформления высказывания: алалия, афазия.

17. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения письменной речи: дислексия.

18. Клинико-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения письменной речи: дисграфия, дизорфография..

19. Психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения средств общения.

20. Психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Нарушения применения средств общения.

Пример типового задания в форме теста для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тест 1. Выберите правильный ответ. Речь – это...

1) *процесс активного, целенаправленного, опосредованного языком и обусловливаемого ситуацией общения взаимодействия людей между собой*

2) совокупность отдельных речевых действий, имеющих собственную промежуточную цель, подчиненную цели акта деятельности, в который они входят, и побуждаемый общим для этого акта деятельности мотивом

3) способ реализации познавательной деятельности

4) сознательная деятельность, которая связана с намерением

Тест 2. Выберите правильный ответ.

Профессиональные организации логопедов, работающие в Европе:

- 1) **IALP**
- 2) CPLOL
- 3) ASHA
- 4) GURY

Пример типового практико-ориентированного задания

Типовое задание 1. Соотнесите название нарушений речи с их определениями: 1 – афазия

2 – дисфония

3 – алалия

4 – заикание

А – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Б – расстройство голоса вследствие патологических изменений речевого аппарата

В – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями коры головного мозга

Г – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка

Типовое задание 1. М.Е. Хватцев причины речевых нарушений разделил на группы (выберите из данного перечня и приведите примеры):

А) анатомо-физиологические Б) центральные

В) функциональные

Г) социально-психологические Д) социально-педагогические Е) психоневрологические

Ж) психолого-педагогические

РАЗДЕЛ 5. Глоссарий

Алалия – отсутствие или грубое недоразвитие речи, при сохранном слухе и относительно сохранном интеллекте, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга, наступившем во внутриутробном или раннем периоде развития.

Анамнез – совокупность сведений от родителей или лиц, воспитывающих ребенка, о его развитии на всех этапах, включая беременность его матери и роды, и о течении его заболеваний. сбор анамнеза является важной частью комплексного обследования ребенка.

Воспитание – это целенаправленное, систематическое, организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств в соответствии с потребностями общества.

вторичные отклонения – возникают опосредованно в процессе задержанного, искаженного или нарушенного развития ребенка. являются основным объектом психолого-педагогического изучения и коррекции.

Высшие психические функции—это сложные формы сознательной психической деятельности человека. они прижизненно формируются, социальны по своему происхождению, опосредованы по своему психологическому строению с помощью речевой системы и произвольны по способу осуществления.

Дефекты озвончения и оглушения - замены звонких согласных парными глухими и наоборот.

Дефекты смягчения и твердости - замены мягких согласных парными твердыми звуками и наоборот.

Дислалия - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации артикуляционного аппарата, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха.

Заикание— нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Зона актуального развития ребенка—это актуальный уровень знаний, умений и навыков ребенка, проявляющийся на данном этапе его развития и обнаруживающийся в ситуации конкретного диагностического обследования. понятие введено Л. С. Выготским.

зона ближайшего развития ребенка (термин Л. С. Выготского) —это уровень знаний, умений и навыков, которых ребенок может достичь самостоятельно или с помощью взрослого (или продвинутого сверстника, по Д.Б. Эльконину). это потенциальные возможности развития ребенка.

Йотацизм - недостатки произношения [й] **Каппацизм** - недостатки произношения [к] и [к']

Компенсация представляет собой сложный, многоаспектный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма. Компенсаторная перестройка включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение. Важнейшую роль в компенсации играет центральная нервная система. Развитие и восстановление несформировавшихся и нарушенных речевых и неречевых функций осуществляются на основе специальной системы логопедического воздействия, в процессе которой формируются компенсации.

Коррекция нарушений речи — это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Коррекция нарушений —система психолого-медико-социальных мер, направленная на исправление или преодоление недостатков психофизического развития ребенка

Ламбдацизм - недостатки произношения [л] и [л']

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с

речевым нарушением.

Локализация функций—связь физиологических и психологических функций с работой тех или иных групп клеток в коре и подкорковых структурах головного мозга.

Механизм нарушения речи - характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Нарушение речи - расстройство, отклонение от нормы в процессе функционирования механизмов речевой деятельности. Например, при недоразвитии грамматического строя речи наблюдается более низкий уровень усвоения морфологической системы языка, синтаксической структуры предложения. Нарушение грамматического строя речи характеризуется его аномальным формированием, наличием аграмматизмов.

Недоразвитие речи предполагает качественно более низкий уровень сформированности той или иной речевой функции или речевой системы в целом.

Обучение – это двусторонний управляемый процесс, включающий активную познавательную деятельность детей по усвоению знаний, умений и навыков и педагогическое руководство этой деятельностью. процесс обучения выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функцию в их органическом единстве.

Общее недоразвитие речи в логопедии понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. Понятие «общее недоразвитие речи» предполагает наличие симптомов несформированности (или задержки развития) всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). Общее недоразвитие речи может иметь различный механизм и соответственно различную структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии

Онтогенез—процесс индивидуального, прижизненного развития организма, представляющий собой совокупность взаимосвязанных анатомических, физиологических, психологических и иных изменений в организме. онтогенез как развитие индивида сопоставляется с филогенезом как развитием вида.

Патогенез нарушений речи – это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Патогенез нарушений речи – это патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Первичный дефект—нарушение, непосредственно

Механизм нарушения речи понимается характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

Речевой аппарат – система органов, принимающих участие в образовании звуков речи; в этой системе различают периферический и центральный отделы; в состав периферического отдела р. а. входят органы голосообразования, дыхания и артикуляции, а также относящиеся к ним

чувствительные и двигательные центры; центральный отдел р. а. находится в головном мозге и состоит из корковых центров, подкорковых узлов, проводящих путей и ядер соответствующих нервов.

Речевой аппарат периферический – отдел речевого аппарата, состоящий из трех основных частей: а) легкие с дыхательным горлом (трахеей); б) гортань с голосовыми складками; в) ряд полостей, расположенных выше голосовых складок (надскладочная часть гортани, глотка, полости носа и рта); образование звуков речи происходит во время выдоха.

Ринолалия - расстройства артикуляции и голосообразования, обусловленные дефектами строения и функционирования речевого аппарата.

Сензитивные периоды развития функций–периоды жизни ребенка, в которые наиболее интенсивно и гармонично развивается та или иная психическая функция. с этими же периодами связана и наиболее оптимальная коррекция тех дефицитарных функций, которые формируются в данный отрезок времени. сензитивные периоды выделяются не только в развитии функций, но и в психическом развитии в целом.

Симптоматика нарушений речи – это совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности.

Структура речевого дефекта - совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей. В структуре речевого дефекта выделяется первичное, ведущее нарушение (ядро) и вторичные дефекты, которые находятся в причинно- следственных отношениях с первыми, а также системные последствия. Различная структура речевого дефекта находит свое отражение в определенном соотношении первичных и вторичных симптомов, что во многом определяет специфику целенаправленного логопедического воздействия.

Этиология–учение о причинах возникновения болезней (нарушений развития).

РАЗДЕЛ 6. Информационное обеспечение дисциплины

6.1. Перечень рекомендуемой литературы, необходимой для освоения дисциплины

Наименование издания	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4
Основная литература				
<i>Соловьева, Л. Г.</i> Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363	+	+	+	+
<i>Волковская, Т. Н.</i> Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519080	+	+	+	+
<i>Соловьева, Л. Г.</i> Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451428	+	+	+	+

Дополнительная литература				
Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957			+	
Ланина, Е. М. История логопедии : учебное пособие : [16+] / Е. М. Ланина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278485	+	+	+	+
Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513368	+	+	+	+
Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766	+	+	+	+

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», используемых при освоении дисциплины

LIBFOR.RU. Электронная педагогическая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://libfor.ru/readytipo.html>

1. Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru/> -
2. Логопедические сайты: новости теории практики логопедии <http://www.boltun-spb.ru/logo.html>;
3. Сайт журнала «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
4. Электронная библиотека учебного центра «Логопед мастер» www.logopedmaster.ru/lib
5. Проект «Логопед» www.logopediya.com

6.3. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для изучения дисциплины

В рамках дисциплины используется следующее лицензионное программное обеспечение (MS OFFICE – Word, Excel, PowerPoint)

В учебном процессе используются следующие информационные базы данных и справочные системы:

ЮРАЙТ: образовательная платформа: [сайт]. – Москва, 2013 –. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 28.04.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

Консультант Плюс <https://www.consultant.ru/>

Гарант <https://www.garant.ru/>

Речевое развитие в детском саду (DVD-box)

Конструктор рабочих программ (на флеш-карте)